



Spletni seminar za prijavitelje na razpis Erasmus+ 2025

**Ključni ukrep 2 – partnerstva za sodelovanje (KA2)
→ manjša partnerstva (KA210)**

**MANJŠA PARTNERSTVA NA PODROČJU SPLOŠNEGA
ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA
(KA210-SCH)**

**Iva Likar Tutek, CMEPIUS
ZOOM, 23. 1. 2025**



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+
Bogati življenja, širi obzorja.

Predstavitev ni del razpisne dokumentacije in ni pravno zavezujoča

Pred pripravo in prijavo projekta skrbno preberite vso relevantno razpisno dokumentacijo

V primeru dvomov ali nejasnosti velja (zadnja) angleška različica Vodnika za prijavitelje

Vsebina srečanja

*Za primer in v navdih ...
Predstavitev projekta KA210-SCH (ga. Sanja Dornik, OŠ Maksa Pleteršnika Pišce)*

- Splošno o programu Erasmus+
- Prednostne naloge programa Erasmus+ za leto 2025
- Specifike manjših partnerstev (na področju splošnega šolskega izobraževanja)
- Priprava projekta
- (So)financiranje oz. pravila za dodelitev sredstev
- Tehnični vidiki prijave
- Dodatna podpora prijaviteljem
- Ocenjevanje projektov in nadaljnji postopki

Primer projekta KA210-SCH
„Aktivni pouk – sodobne strategije učenja in poučevanje“
1. 9. 2024–31. 8. 2026
Ga. Sanja Dornik



Terminologija

- **KA2** = ključni ukrep 2 – partnerstva za sodelovanje.
- **KA210** = manjša partnerstva.
- **SCH** = področje splošnega šolskega izobraževanja.
- **KA210-SCH** = manjša partnerstva na področju splošnega šolskega izobraževanja.
- **KA1** = ključni ukrep 1 – učna mobilnost posameznikov.
- **NA** = nacionalna agencija.
- **EK** = Evropska komisija.
- **KOORDINATORSKA ORGANIZACIJA PROJEKTA** = organizacija prijaviteljica, nosilka partnerstva.
- **KOORDINATOR PROJEKTA** = oseba, ki skrbi za izvajanje projekta na organizaciji, komunicira z NA.
- **PAVŠAL/LUMP SUM** = vnaprej določen znesek, ki ga organizacija prejme za izvedbo projekta.
- **AKTIVNOST** = dejavnost, v okviru katere se ustvari izdelek/izdelke in rezultat(e) oz. s pomočjo katere se dosega zastavljen(e) cilj(e).
- **IZDELEK** (ANG: *output*) = konkretno gradivo, izdelano v okviru projekta (npr. učni načrti modulov, vsebina seminarja/delavnice, program usposabljanja, spletna platforma).
- **REZULTAT** (ANG: *output*) = posledica aktivnosti in izdelkov, ki jih izvedemo/ustvarimo v okviru projekta.
- **CILJ oz. neposredni učinek** (ANG: *outcome*) = sprememba, ki je vidna takoj po projektu in je nedvomno posledica našega projekta.
- **VPLIV oz. dolgoročni učinek** (ANG: *impact*) = sprememba v daljšem časovnem obdobju, h kateri je med drugim prispeval tudi naš projekt.

Struktura programa Erasmus+

Izobraževanje, usposabljanje, mladina in šport



Erasmus+

KA1

(Učna mobilnost posameznikov)

Projekti mobilnosti za učence, dijake in osebe v splošnem šolskem izobraževanju

Projekti mobilnosti za dijake in osebe v poklicnem in strokovnem izobraževanju

Projekti mobilnosti za študente in osebe v terciarnem izobraževanju

Projekti mobilnosti za učee se in osebe v splošnem izobraževanju odraslih

Projekti mobilnosti za osebe v športu

Projekti mobilnosti in aktivnosti za mlade

Projekti mobilnosti in aktivnosti za mladinske delavce

KA2

(Sodelovanje med organizacijami in institucijami)

Sodelovalna partnerstva

Manjša partnerstva

Partnerstva za sodelovanje, ki so jih predložile evropske NVO

Partnerstva za sodelovanje in manjša partnerstva na področju športa

Centri poklicne odličnosti

Učiteljske akademije Erasmus+

Program Erasmus Mundus

Neprofitne evropske športne prireditve

Zaveznitva za inovacije

Krepitev zmogljivosti na področju mladine

KA3

(Podpora razvoju politik in sodelovanja)

Podpora razvoju evropskih politik

Podpora orodjem in ukrepom Unije, ki spodbujajo kakovost, preglednost ter priznavanje spretnosti, kompetenc in kvalifikacij

Dialog o politikah in sodelovanje s ključnimi deležniki in mednarodnimi organizacijami

Ukrepi, ki prispevajo h kakovostnemu in vključujočemu izvajanju programa

Sodelovanje z drugimi instrumenti Unije in podpora drugim politikam Unije

Jean Monnet

Ukrep Jean Monnet na področju visokošolskega izobraževanja: Moduli, katedre in centri odličnosti

Ukrep Jean Monnet na drugih področjih izobraževanja in usposabljanja: Usposabljanje učiteljev in mreže

Legenda:
 CMEPIUS
 MOVIT
 Centralizirano
 Evropska komisija



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+

Bogati življenje, širi obzorja.

Okvirna razpoložljiva sredstva za razpis Erasmus+ 2025 (v EUR)*

Področje	KA1	KA220 sodelovalna partnerstva	KA210 manjša partnerstva	Skupaj
Splošno šolsko izobraževanje (SCH)	5.943.455,00	990.000,00	240.000,00	7.173.455,00
Poklicno in strokovno izobraževanje (VET)	8.763.266,00	800.000,00	210.000,00	9.773.266,00
Terciarno izobraževanje (HED)	16.569.420,00	900.000,00		17.469.420,00
Izobraževanje odraslih (ADU)	1.500.000,00	500.000,00	300.000,00	2.300.000,00
Šport (SPO)	120.205,00			120.205,00
Skupaj	32.896.346,00	3.190.000,00	750.000,00	36.836.346,00

* Vir: Letni delovni načrt Evropske komisije za leto 2025.

Podrobnejši razrez sredstev za področje SCH:

- KA1-SCH: 5.943.455,00: od tega 3.119.474,60 za akreditirane organizacije (KA121-SCH) in 2.823.980,40 za organizacije brez akreditacije (KA122-SCH);
- KA2-SCH: 1.230.000,00: od tega 990.000,00 za sodelovalna partnerstva (KA220-SCH) in 240.000,00 za KA210-SCH. Novost v letu 2025 – le 1 razpisni rok!

Primerjava akcij KA122-SCH in KA210-SCH

KA229?

KA122-SCH	KA210-SCH
1. Projekt prijavi posamezna organizacija (velja seznam upravičenih institucij za sodelovanje v projektih KA1-SCH)	1. Partnerstvo, ki vključuje najmanj 2 organizaciji* iz 2 različnih programskih držav (*katera koli javna ali zasebna organizacija z dosegom na področje SCH)
2. Poudarek je na mobilnosti osebja in/ali učencev/dijakov	2. Povečanje kakovosti dela in praks vključenih organizacij in institucij
3. Mobilnost osebja: sledenje na delovnem mestu, mobilnost z namenom poučevanja ali usposabljanja, udeležba na tečajih in usposabljanjih	3. Obravnavanje skupnih potreb in prednostnih nalog organizacij na področju vzgoje in izobraževanja
4. Mobilnost učencev: skupinska mobilnost učencev/dijakov, kratkotrajna/dolgotrajna učna mobilnost učencev/dijakov	4. Krepitev zmogljivosti organizacij za medsektorsko in transnacionalno delo, omogočanje preobrazbe in spremembe v kontekstu učinkovitejših praks v vzgoji in izobraževanju (predvsem na organizacijskem in lokalnem nivoju)
5. Druge podprte aktivnosti: povabljeni strokovnjaki, gostovanje učiteljev in izobraževalcev na usposabljanju, pripravljali obiski	5. Med projektnimi aktivnostmi so lahko tudi transnacionalne aktivnosti učenja, poučevanja in usposabljanja za posameznike in/ali skupine, če prispevajo dodano vrednost k doseganju rezultatov in ciljev projekta, torej mobilnosti niso v ospredju, v ospredju je razvoj novih praks – projekt je razvojno naravnan
6. Financiranje: prispevek za stroške na enoto	6. Financiranje: pavšalno
7. Rok: 19. 2. 2025 - Gradivo spletnega seminarja „Predstavitev možnosti in pomoč pri prijavi projekta KA122 za splošno šolsko izobraževanje“ (15. 1. 2025) - Prijava na „Tehnični seminar za oddajo prijavnice neakreditiranih projektov KA122-SCH“ (30. 1. 2025)	7. Rok: 5. 3. 2025



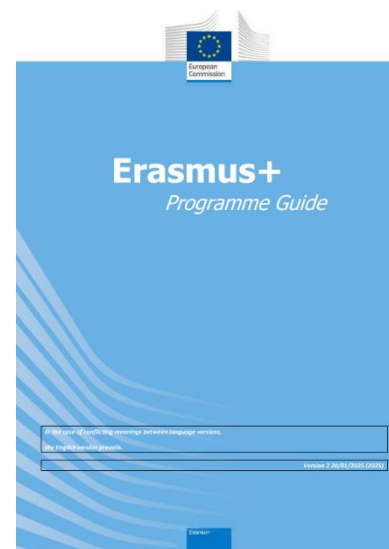
Vodnik za prijavitelje na razpis Erasmus+ 2025 in ostala razpisna dokumentacija

- Na voljo sta [SLO](#) in [ANG](#) različica Vodnika za prijavitelje
- Struktura Vodnika:
 - Del A – splošne informacije o programu Erasmus+,
 - Del B – informacije o posameznih ukrepih in akcijah programa Erasmus+ (KA2: str. 220, KA210: str. 242),
 - Del C – tehnična navodila za prijavitelje,
 - Del D – glosar izrazov.
- [Priročnik za projekte KA2: Handbook on the lump sum funding model](#):
 - financiranje,
 - prijavnica,
 - analiza potreb, določanje ciljev, kazalnikov,
 - sporazumi med partnerji,
 - poročanje ...

[Spletna stran CMEPIUS-a, Razpis Erasmus+ 2025](#)

[Spletna stran Evropske komisije o programu Erasmus+](#)

Vodnik za ocenjevalce 2025 (objavljen bo na [CMEPIUS-ovi spletni strani](#), kjer lahko trenutno najdete [Vodnik za ocenjevalce 2024](#))



Zakaj Erasmus+?

Bogati življenja, širi obzorja.

Namen programa Erasmus+ je dvig kakovosti izobraževanja in usposabljanja ter s tem krepitev socialne kohezije in konkurenčnosti gospodarstva Unije. Erasmus+ želi omogočiti sodelovanje čim večjemu številu posameznikov, še posebej tistim z manj priložnostmi, ter kot ključne izpostavlja vsebine in aktivnosti **vključevanja (inkluzivni Erasmus)**, **ohranjanja okolja (zeleni Erasmus)**, **prehod na digitalno družbo (digitalni Erasmus)** in **aktivno državljanstvo (participativni Erasmus)**.

Poslanstvo oz. splošni cilj programa Erasmus+ je podpirati profesionalni in osebni razvoj posameznikov s področja izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa, v Evropi in širše, s čimer prispeva k trajnostnemu razvoju, delovnim mestom in socialni koheziji ter kreptvi evropske identitete.

Kot tak bo ključni instrument za izgradnjo evropskega izobraževalnega prostora, ki bo podpiral izvajanje evropskega strateškega sodelovanja na področju izobraževanja in usposabljanja.

Stremimo k oblikovanju Evropskega izobraževalnega prostora do leta 2025



Ambiciozni cilji na ravni Evropske unije

Za spremljanje napredka Komisija predlaga naslednjih pet ciljev na ravni Evropske unije:

- ▶ Delež 15-letnikov s slabimi rezultati na področju branja, matematike in znanosti mora biti manjši od 15 %.
- ▶ Delež učencev 8. razreda s slabimi rezultati na področju računalniške in informacijske pismenosti mora biti manjši od 15 %.
- ▶ Najmanj 98 % otrok, starih od 3 let do začetne starosti za vključitev v obvezno osnovnošolsko izobraževanje, mora biti vključenih v program predšolske vzgoje in izobraževanja.
- ▶ Delež posameznikov, starih od 20 do 24 let, ki so zaključili srednješolsko ali višjo stopnjo izobraževanja, mora znašati 90 %.
- ▶ Delež posameznikov, starih od 30 do 34 let, ki so zaključili višješolsko ali visokošolsko izobraževanje, mora znašati najmanj 50 %.

Horizontalne oz. prečne prednostne naloge programa Erasmus+ (1)

(Vodnik, str. 7–10, 224–225, 245–246)



Načela izvajanja, vrednote partnerstva

1. Vključevanje in raznolikost na vseh področjih izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa

Vključujoči Erasmus – kako lahko do projekta dostopajo vsi, ki so del ciljne skupine, torej tudi osebe z manj priložnostmi?

- [Strategija vključenosti in raznolikosti v okviru programov Erasmus+ in Evropske solidarnostne enote: Smernice za izvajanje](#)
- [Pojasnilo okvirnih parametrov za uvrstitev udeležencev mobilnosti v skupine iz šibkejših okolij](#)
- Več informacij o ustvarjanju vključujočih okolij, ki spodbujajo pravičnost in enake možnosti, najdete tudi na [CMEPIUS-ovi spletni strani](#)



2. Okolje in boj proti podnebnim spremembam

Zeleni Erasmus – je projekt zasnovan „zeleno“ oz. na okolju prijazen način?

- [Evropski zeleni dogovor](#) („Postati prva podnebno nevtralna celina“)
- [Implementation Guidelines – Erasmus+ and European Solidarity Corps green transition and sustainable development strategy](#)
- [Priročnik za implementacijo okolju prijaznih praks v projektih programa Erasmus+ na področju izobraževanja in usposabljanja](#)
- [Zbirka zelenih projektov za Erasmus+ in evropsko solidarnostno enoto](#)
- [Evropski zeleni načrt](#)
- Več informacij o implementaciji okolju prijaznih praks in spodbujanju trajnostnega razvoja najdete tudi na [CMEPIUS-ovi spletni strani](#)



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+

Bogati življenje, širi obzorja.

Horizontalne oz. prečne prednostne naloge programa Erasmus+ (2)

(Vodnik, str. 7–10, 224–225, 245–246)



Načela izvajanja, vrednote partnerstva

3. Obravnavanje digitalne preobrazbe z razvojem digitalne pripravljenosti, odpornosti in zmogljivosti

Digitalni Erasmus – katera digitalna orodja bodo uporabljena za izvedbo npr. virtualne mobilnosti, spremljanje projekta, komunikacijo med partnerji ipd.?

- [Implementation guidelines – Erasmus+ and European Solidarity Corps programmes Digital Strategy](#)
- [Akcijski načrt za digitalno izobraževanje \(2021–2027\)](#)
- Več informacij o spodbujanju digitalnega izobraževanja ter inovativnih praks in digitalnih aktivnosti/metod v okviru programa Erasmus+ najdete tudi na [CMEPIUS-ovi spletni strani](#)



4. Skupne vrednote, državljansko udejstvovanje in udeležba

Participativni Erasmus – kako je v projektu naslovljena krepitev evropske identitete, aktivnega državljanstva in sodelovanja v demokratičnem življenju?

- [EVROPA, Delovati bolj povezano](#)
- Več informacij o aktivni participaciji v demokratičnem življenju, skupnih vrednotah in državljanskem udejstvovanju najdete tudi na [CMEPIUS-ovi spletni strani](#)



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+

Bogati življenja, širi obzorja.

Sektorske oz. področne (SCH) prednostne naloge programa Erasmus+

(Vodnik, str. 227–228)

- Odpravljanje prikrajšanosti pri učenju, zgodnjega opuščanja šolanja in slabega obvladovanja osnovnih znanj
- Spodbujanje dobrega počutja v šoli
- Podpora učiteljem, ravnateljem in drugim učiteljskim poklicem
- Razvoj ključnih kompetenc
- Spodbujanje celovitega pristopa k poučevanju in učenju jezikov
- Spodbujanje zanimanja in odličnosti na področju naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike (STEM) ter pristopa STEAM in spodbujanje zanimanja deklet na področju STEM
- Razvoj visokokakovostnih sistemov vzgoje in izobraževanja v zgodnjem otroštvu
- Priznavanje učnih izidov za udeležence čezmejne učne mobilnosti
- Podpiranje inovatorjev v šolah
- Podpiranje odziva evropskih sistemov izobraževanja in usposabljanja na vojno v Ukrajini

Vsak projekt mora obravnavati vsaj 1 horizontalno in/ali sektorsko (SCH) prednostno nalogo (izbor se naredi že v prijavnici)



Manjša partnerstva: cilji

(Vodnik, str. 242)

- Pritegniti nove udeležence programa*, manj izkušene organizacije** in manjše akterje ter razširiti njihov dostop do programa
- Podpreti vključevanje ciljnih skupin z manj priložnostmi
- Podpreti aktivno evropsko državljanstvo in prinesiti evropsko razsežnost na lokalno raven
- Povečati kakovost dela in praks vključenih organizacij in institucij
- Krepiiti zmogljivost organizacij za medsektorsko in transnacionalno delo
- Obravnavati skupne potrebe in prednostne naloge na področju izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa
- Omogočiti preobrazbo in spremembo (na individualni, organizacijski ali sektorski ravni)

* Nova organizacija: vsaka sodelujoča organizacija, ki prej ni prejela podpore v okviru določene vrste ukrepa, podprtega s tem programom ali njegovim predhodnim programom, kot koordinatorka ali partnerka.

** Manj izkušena organizacija: vsaka sodelujoča organizacija, ki v zadnjih 7 letih ni več kot 2-krat prejela podpore v okviru določene vrste ukrepa, podprtega s tem programom ali njegovim predhodnim programom. Ta kategorija vključuje kategorijo „prijavitelj, ki prvič odda vlogo“ – vsaka sodelujoča organizacija, ki v okviru določene vrste ukrepa, ki ga podpira ta program ali njegov predhodni program, v zadnjih 7 letih ni prejela podpore kot koordinator projekta (prijavitelj).

(Vodnik, str. 434–436)



Manjša partnerstva: merila za upravičenost (1)

(Vodnik, str. 242–245)

Kdo lahko sodeluje v projektu KA210-SCH?

Najmanj 2 organizaciji (javni ali zasebni), ki delujeta na **področju SCH** oz. sta za to področje relevantni, **iz 2 različnih upravičenih držav** (države članice EU (27) in tretje države, pridružene programu Erasmus+: Severna Makedonija, Srbija, Turčija, Islandija, Lihtenštajn in Norveška). Organizacija prijaviteljica se prijavi v imenu vseh sodelujočih organizacij.

Največje število sodelujočih organizacij v enem partnerstvu ni omejeno. Ob oddaji vloge za nepovratna sredstva morajo biti opredeljene vse sodelujoče organizacije.

Največje število prijav: ista (ena) organizacija lahko prijavi le 1 projekt KA210/rok, kot prijavitelj ali kot partner pa ne more sodelovati pri več kot 5 prijavah KA210/rok, pri čemer se upoštevajo prijave KA210 na vseh področjih (SCH, poklicno izobraževanje in usposabljanje, izobraževanje odraslih in mladina).

„Ni projekta za šole brez šole“: spodbujamo sodelovanje organizacij, ki so aktivne na področju SCH oz. imajo dostop do ciljnih skupin na področju SCH (strokovni delavci v vzgoji in izobraževanju, ravnatelji, otroci, učenci) in z njimi delajo, kar mora biti utemeljeno v prijavnem obrazcu.



Manjša partnerstva: merila za upravičenost (2)

(Vodnik, str. 242–245)

Kraji izvajanja aktivnosti v projektu KA210-SCH

Vse aktivnosti se morajo izvajati **v državah sodelujočih organizacij**. Poleg tega se lahko, če je to upravičeno glede na cilje projekta, aktivnosti izvajajo tudi **na sedežu institucije Evropske unije** (Bruselj, Frankfurt, Luxembourg, Strasbourg in Haag), čeprav v projekt niso vključene sodelujoče organizacije iz države, ki gosti institucijo.

Trajanje projekta KA210-SCH

Od 6 do 24 mesecev. Trajanje mora biti izbrano ob prijavi na podlagi ciljev projekta in načrtovanih aktivnosti.

Kje in kdaj prijaviti projekt KA210-SCH?

Spletno prijavo se odda **pri nacionalni agenciji** države, kjer ima **organizacija prijaviteljica sedež**.

Rok: 5. 3. 2025 do 12.00 (za projekte, ki se začnejo med 1. 9. in 31. 12. 2025).

Manjša partnerstva: priprava projekta (1)

PROJEKT = enkratna, strateško umeščena (prednostne naloge) in organizirana dejavnost, ki poskuša v omejenem času in z omejenimi viri doseči vnaprej določene cilje.

Projekt KA210 ima 4 faze (življenjski cikel projekta):

- 1. načrtovanje** (opredelitev potreb na podlagi analize potreb sodelujočih organizacij in ciljne skupine/ciljnih skupin, ciljev, rezultatov projekta in učnih izidov, oblik aktivnosti, določitev časovnega razporeda itd.; načrtujte skupaj s partnerji ter se dogovorite za komunikacijske kanale in delitev dela);
- 2. priprava** (načrtovanje aktivnosti, priprava programa dela, praktične ureditve, sklepanje sporazumov s partnerji itd.);
- 3. izvajanje aktivnosti** (vključno s sprotno evalvacijo in diseminacijo; druge (možne) aktivnosti v projektu: upravljanje in vodenje projektnega tima – npr. srečanja projektnega tima, aktivnosti za učeče se/osebje – lahko tudi mednarodne, če prispevajo dodano vrednost k doseganju ciljev projekta, izvedba konference/seminarja/usposabljanja, priprava relevantnih materialov/gradiv, razvoj učnih modulov, spletnih platform za učenje, sodelovanje z lokalnim okoljem ...);
- 4. nadaljnje spremljanje** (ocenjevanje aktivnosti, rezultatov in njihovega učinka na različnih stopnjah, izmenjava in uporaba rezultatov projekta tudi po zaključku projekta).

(Vodnik, str. 245–246)

Nekaj informacij o **ključnih elementih projekta** najdete tudi na [CMEPIUS-ovi spletni strani](#).

Manjša partnerstva: priprava projekta (2)

ISKANJE PARTNERJEV

European School Education Platform – ESEP
(združuje portal eTwinning in School Education Gateway)



Tematski in kontaktni seminarji Erasmus+ – TCA

Platforma rezultatov projektov Erasmus+ – EPRP

Pobratene občine
Konzularna predstavništva
Skupine na Facebook-u, LinkedIn-u
Sodelavci, kolegi itn.



Manjša partnerstva: priprava projekta (3)

ANALIZA POTREB = temelj projekta oz. osnova za postavitev ciljev in mora biti podana za vse sodelujoče organizacije in ciljne skupine.

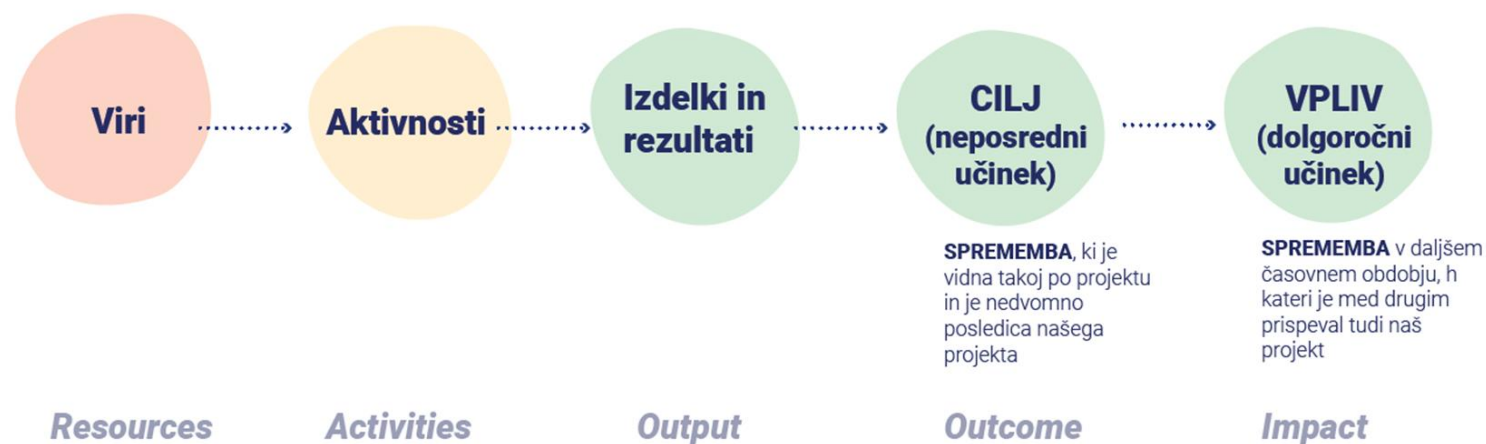
Analiza potreb pojasnjuje:

- kaj je že narejeno, izvedeno in kako bo vaš projekt to dopolnil ali nadgradil (preglejte [EPRP](#)),
- zakaj želite izvesti projekt oz. katere potrebe s projektom naslavlja,
- zakaj mora projekt izvesti ravno izbrano mednarodno partnerstvo in ne samo en partner oz. kaj je dodana vrednost mednarodnega partnerstva.

Nekaj informacij o analizi potreb najdete tudi v [priročniku za projekte KA2: Handbook on the lump sum funding model](#) (str. 30).

Manjša partnerstva: priprava projekta (4)

Elementi projekta



Manjša partnerstva: priprava projekta (5)

Potrebe → cilji → aktivnosti → rezultati → učinek

Potrebe: katere in čigave potrebe naslavlja s projektom? Kaj je problem/izziv, ki ga s tem projektom rešujete?

Cilji oz. neposredni učinki projekta: kaj želite spremeniti/izboljšati s projektom? Sprememba mora biti vidna takoj po projektu in je nedvomno posledica tega projekta (nekaj informacij o postavljanju ciljev najdete tudi v [priročniku za projekte KA2: Handbook on the lump sum funding model](#) (str. 30– 31)).

Aktivnosti: na kakšen način oz. kako boste prišli do omenjenih ciljev (vrste aktivnosti, vsebina, izvajalci, logistika)? Ali boste zmožni načrtovane aktivnosti izvesti v časovnem in finančnem okviru?

Rezultati: kateri konkretni izdelki bodo nastali v okviru projekta oz. projektnih aktivnosti? Ali so realni in trajnostno naravnani?

Vpliv oz. dolgoročni učinek: kaj se bo spremenilo (tudi zaradi projekta) v daljšem časovnem obdobju?

Pričakuje se predvsem učinek na sodelujoče posameznike in organizacije ter tudi na lokalno okolje teh organizacij. Med pričakovanimi (trajnimi) učinki so: izboljšanje kompetenc posameznikov, vključenost projektnih rezultatov v redno delo sodelujočih organizacij, večja kakovost izobraževanja in usposabljanja, večja sinergija med različnimi področji izobraževanja in širše, večja dostopnost izobraževanja – še posebej za osebe z manj priložnostmi, strateška uporaba IKT orodij.

Manjša partnerstva: priprava projekta (6)

TRAJNOSTNI VIDIK: kakšna bo uporaba rezultatov projekta tudi po njegovem zaključku? Kdo jih bo uporabljal in kako?

Rezultati so **smiselni** = so v uporabi → s tem dosežemo želene posledice/spremembe = **učinke**

Rezultati so **trajni** = so v uporabi tudi po zaključku projekta in/ali so podlaga za nadaljnje/druge aktivnosti

„Merjenje“ trajnosti = **4 nivoji trajnosti** (KA210-SCH: 1./2. nivo trajnosti)

Trajnost projektnih rezultatov (KA2)



Rezultatov nihče **NE UPORABLJA/IZVAJA** niti niso osnova za nadaljnje aktivnosti/nadgradnjo



Vsaj nekateri proj. partnerji rezultate **uporabljajo/izvajajo** in/ali so rezultati podlaga za nove aktivnosti (projekte)



Rezultate uporabljajo/izvajajo **druge organizacije** partnerskih držav in/ali rezultate **nadgradi** isto partnerstvo



Rezultate uporabljajo ali nadgradijo **DRUGE** organizacije iz nepartnerskih držav – rezultat je vpeljan v **nacionalni sistem** – rezultat je podlaga za **EU smernice**

Več informacij o trajnosti projektnih rezultatov najdete tudi na [CMEPIUS-ovi spletni strani](#).

Orodje, ki pomaga pri razmisleku o učinkih, ki jih želimo s projektom doseči (oz. o spremembah, do katerih bo zaradi projekta prišlo), in pri merjenju teh učinkov.

Manjša partnerstva: priprava projekta (8)

EVALVACIJA

= ocenjevanje/vrednotenje kakovosti, ustreznosti, uporabnosti, učinkovitosti in pomembnosti tistega, kar evalviramo, na podlagi vnaprej zastavljenih meril.

= sistematično zbiranje, analiziranje in ocenjevanje/vrednotenje podatkov, ki omogoča presojo o uspešnosti izvedbe projekta.

Namen evalvacije ni gledati nazaj, ampak oblikovati pot za naprej – k večji kakovosti, učinkom in trajnosti (pri trenutnem in prihodnjih projektih).

DELAMO -> SPREMLJAMO -> OVREDNOTIMO (evalvacija) -> DELAMO BOLJE

KAJ evalviramo, kateri so glavni (3) nivoji evalvacije? Predvsem aktivnosti projekta (kako so bile izvedene, ali so bile izvedene po načrtu, kako so jih doživeli udeleženci, ali so bile učinkovite in so izpolnile svoje neposredne cilje), rezultate projekta (evalvacija rezultatov projekta meri kratko-/srednjeročne učinke aktivnosti, ki so neposredna posledica projekta), projekt kot celoto (kako dobro je projekt dosegel svoje dolgoročne cilje in namen, analiza dolgoročnih učinkov, trajnosti, vpliva in splošne uspešnosti projekta).

KDAJ evalviramo? V vseh fazah projekta (pri načrtovanju oz. pred začetkom projekta, med izvajanjem in ob/po zaključku projekta), poznamo pa več vrst evalvacij: formativna (med izvajanjem projekta; evalvacija izobraževalnega programa v času njegovega razvoja, da se zgodaj vpeljejo spremembe, ki ga izboljšajo, njen cilj je spremljanje in izboljševanje projekta med izvajanjem), procesna (analiza postopkov/dejavnosti znotraj projekta, ugotavlja, ali so bile specifične strategije in aktivnosti izobraževalnega programa izvedene po načrtu), sumativna (ob zaključku projekta oz. izobraževalnega programa, da se pridobi informacije o njegovi učinkovitosti, ocena skupne uspešnosti, doseženih ciljev in učinkovitosti projekta) idr.

KAKO evalviramo? Evalvacija naj temelji na primerjavi izhodiščnega (analiza stanja pred začetkom izvedbe projekta) in končnega stanja ter na vnaprej postavljenih kazalnikih uspešnosti (kvantitativnih, kvalitativnih), ki bodo pokazali, če so načrtovane rezultate ter cilje oz. učinke projekta dosegli oz. kako uspešni so bili pri tem → evalvacija ≠ merjenje zadovoljstva. Več informacij o določanju kazalnikov najdete tudi v [priročniku za projekte KA2: Handbook on the lump sum funding model](#) (str. 32–33).

Metode evalvacije oz. zbiranja podatkov so kvantitativne (ankete) in kvalitativne (refleksija, samoevalvacija, sociogram, opazovalni list, intervjuji, fokusne skupine, študije primerov).

Po sistematičnem procesu zbiranja podatkov sledi analiza podatkov (primerjava dosežkov z zastavljenimi cilji) in interpretacija podatkov za oceno uspešnosti, učinkovitosti in vpliva projekta oz. oblikovanje zaključkov (priporočila za izboljšanje prihodnjih projektov).

„Do the best you can until you know better. Then when you know better, do better.“ (dr. Maya Angelou)

Manjša partnerstva: priprava projekta (9)

DISEMINACIJA/RAZŠIRJANJE ≠ promocija

Diseminacija = razširjanje **rezultatov** projekta med **strokovno javnost** (hospitacije in predstavitve v vrtcu/na šoli, strokovne revije, tematske konference in kongresi, strokovna lokalna/regionalna/nacionalna/mednarodna srečanja ipd.), gre za **ciljano komuniciranje** – preiščena izbira kanalov in ciljnih skupin (povezane s ciljnimi skupinami projekta), **zagotavljanje uporabe in trajnosti rezultatov**, z namenom vplivanja na sprejemanje odločitev, širjenja znanja in uvajanja novih praks.

Pri diseminacijskih aktivnostih projektov na področju SCH se spodbuja tudi uporaba **spletnih platform programa Erasmus+**, kot so [ESEP](#) (eTwinning) in [EPRP](#).

Promocija = širjenje **informacij** o projektu, o vaši instituciji in partnerjih, o aktivnostih itd. (oglaševanje na družbenih omrežjih, spletnih straneh itn.); široka ciljna skupina; **zagotavljanje vidnosti** projekta. Namen je spodbuditi zanimanje za projekt, udeležbo na dogodku ipd.

Več informacij: priročnik Evropske komisije: Kako komunicirati o Erasmus+ projektu ([SLO](#)/[ANG](#))

Manjša partnerstva: (so)financiranje oz. pravila za dodelitev sredstev (1)

(Vodnik, str. 247–248)



Višina pavšala = 30.000,00 EUR ali 60.000,00 EUR

Kako oceniti višino zaprošenih sredstev, kakšne so smernice za finančno načrtovanje?

Ovrednotite sami – realno (lahko si pomagate s predhodno veljavnimi stopnjami financiranja), čim bolj natančno in argumentirano ter glede na aktivnosti in rezultate oz. cilje, ki ste si jih zastavili. Vsaka aktivnost mora biti finančno ovrednotena (seštevek sredstev za načrtovane aktivnosti pa enak 30.000,00/60.000,00 EUR). Pričakovanja od projekta so sorazmerna z izbranim pavšalom. Poraba sredstev mora biti skrbna, odgovorna in učinkovita, ne pozabite pa tudi na načeli sofinanciranja (pričakuje se, da bo proračun projekta dopolnjen z drugimi viri financiranja, zato bodo pričakovani skupni stroški projekta višji od zaprosenega pavšalnega zneska) in neprofitnosti (projektne sredstva ne smejo ustvarjati profita oz. biti temu namenjena). Pomagajte si tudi s [priročnikom za projekte KA2: Handbook on the lump sum funding model](#).

Se lahko zaprosen znesek spremeni?

Zaprošen znesek je dokončen; če so nekatere postavke neutemeljene, neustrezne, lahko to negativno vpliva na oceno projekta, v primeru stroškovne neučinkovitosti pa se projekt zavrne.

Kdo prejme odobren zaprosen znesek?

Dotacijo v višini izbranega pavšalnega zneska prejme organizacija prijaviteljica, ki nato distribuira finance glede na upravičeno porabo sredstev v projektne partnerstvu (pomen sporazumov med partnerji).



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+

Bogati življenja, širi obzorja.

Manjša partnerstva: (so)financiranje oz. pravila za dodelitev sredstev (2)

(Vodnik, str. 247–248)



Kakšen je način financiranja?

Način financiranja je lahko različen in je odvisen od ocene operativne zmogljivosti. Standarden način financiranja je 80 % (ob podpisu sporazuma)/20 % (po pregledu končnega poročila), lahko pa se določi tudi drugače (npr.: 40 %/40 %/20 %).

Kaj je ocena operativne zmogljivosti?

V okviru vsakega razpisnega leta se preverja operativna zmogljivost prijavitelja, ki pomeni, da ima prijavitelj zahtevane strokovne kompetence za izvedbo predlaganega projekta (npr. ustrezno usposobljeno osebje, strokovne izkušnje z zadevnega področja, materiale in opremo), ob nedoseganju oz. nezadostnosti le-te pa je projektni predlog lahko zavržen. S presojo operativne zmogljivosti se ne onemogoča prijaviteljem, da sočasno ne bi imeli več projektov, temveč se strokovno oceni o sposobnosti prijavitelja, da kakovostno izvaja več projektov naenkrat/hkrati.

Poleg operativne zmogljivosti se preverja še **finančno zmogljivost** (pri organizacijah prijaviteljicah, ki zaprosajo za 60.000,00 EUR in niso subjekti javnega prava), sredstva za vodenje projekta (priporočljivo je, da ne znašajo več kot 20 % projektnega proračuna; lahko so načrtovana znotraj posamezne aktivnosti in ne kot ločena postavka) in sredstva za podizvajalce (podizvajalcem se lahko dodeli delo, ki ne zajema ključnih dejavnosti, od katerih je neposredno odvisno doseganje ciljev projekta, njihove naloge pa morajo biti jasno opredeljene v vlogi) ter sredstva za investicije (projekti KA210 niso investicijske narave, ampak so razvojno naravnani).



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+

Bogati življenja, širi obzorja.

Kaj še preverjamo?

Plagiatorstvo

V skladu z Vodnikom za prijavitelje (Del C – informacije za prijavitelje, Izvirna vsebina in avtorstvo) morajo vse vloge vsebovati izvirno vsebino, ki jo je ustvaril prijavitelj ali druge organizacije, ki skupaj oddajajo vlogo za nepovratna sredstva. Prav tako za pripravo vloge ni dovoljeno plačati ali ponuditi drugačnega nadomestila zunanjim organizacijam ali posameznikom, ki niso vključeni v projekt. Nacionalna agencija lahko v primeru nespoštovanja teh pravil izključi prijavitelja iz postopka izbire ali prekine dodeljeni projekt. Vendar pa mora biti ta odločitev utemeljena na konkretnih dokazih, ne zgolj na sumu.

Dvojno financiranje in podvojene vloge

V skladu z Vodnikom za prijavitelje (Del C – informacije za prijavitelje, Nekumulativno dodeljevanje) isti stroški ne smejo biti dvakrat financirani iz proračuna Unije. To se preverja na podlagi častne izjave, ki jo podpiše odgovorna oseba organizacije prijaviteljice, lahko pa tudi naknadno, med revizijami ali pregledi projekta. Odločitev Nacionalne agencije glede dvojnega financiranja in njeno nadaljnje ukrepanje mora temeljiti na konkretnih dokazih. Podobno velja za podvojene vloge. Če isto partnerstvo odda vloge na isto akcijo (ne glede na izbiro upravičenega področja izobraževanja) pri različnih nacionalnih agencijah, se vse vloge zavrnejo.



Izvirna vsebina in avtorstvo

- ☐ Potrjujem, da ta vloga vsebuje izvirno vsebino, katere avtorji so prijaviteljica in partnerske organizacije.
- ☐ Potrjujem, da nobena druga organizacija ali posameznik zunaj prijaviteljice in partnerske organizacije ni prejel plačila ali drugega nadomestila za pripravo prijave.

Tehnični vidiki oddaje prijavnice

Spletni seminar na temo tehničnih vidikov oddaje prijavnice KA2: 5. 2. 2025 ob 11.00 ([prijava](#))

[Registracija organizacije – pridobitev kode OID](#) ([EU Login](#))

[Spletna prijavnica](#) (izberite ustrezno akcijo in področje – **KA210-SCH**; obvezna priloga je **častna izjava**)

Rok za prijavo projektov KA210: sreda, 5. 3. 2025 do 12.00
(z oddajo vloge ne čakajte na zadnji dan ← možnost tehničnih težav)

Dodatna podpora prijaviteljem

„I've learned that I still have a lot to learn.“ (dr. Maya Angelou)

Tehnična pomoč

V primeru tehničnih težav z izpolnjevanjem ali oddajo prijavnice pišite na: tehnica.pomoc@cmepius.si. E-sporočilo naj vsebuje:

- posnetek zaslona z nastalo težavo,
- kratek opis težave,
- Form ID (identifikacijska koda vaše prijavnice, nahaja se levo zgoraj na prijavnem obrazcu).

Individualna svetovanja za prijavitelje projektov KA210-SCH ([prijava](#))

Namenjena so prijaviteljem z že izdelano projektno idejo, ne pa osnovnim vprašanjem in razlagi pravil kot tudi ne pregledu prijavnic in konkretnemu svetovanju glede vsebine.

Za ostala odprta vprašanja smo vam na voljo:

Iva Likar Tutek, koordinatorica akcije KA210-SCH

iva.likar-tutek@cmepius.si

01 6209 460

Ivana Majcen, koordinatorica akcije KA220-SCH

ivana.majcen@cmepius.si

01 6209 482

Urška Šraj, nosilka področja splošnega šolskega izobraževanja

urska.sraj@cmepius.si

01 6209 476

Nina Košir, skrbnica za finance KA2

nina.kosir@cmepius.si

01 6209 464

Ocenjevanje projektov KA210

Projekt s pavšalnim zneskom **30.000,00 EUR** oceni **1 zunanji ocenjevalec**, projekt s pavšalnim zneskom **60.000,00 EUR** ocenita **2 zunanja ocenjevalca**.

Kriteriji za ocenjevanje oziroma merila za dodelitev (Vodnik, str. 246–247):

- ustreznost projekta (30 točk),
- kakovost zasnove in izvedbe projekta (30 točk),
- kakovost partnerstva in dogovorov o sodelovanju (20 točk),
- učinek (20 točk).

2 pogoja za upoštevanje predloga pri dodeljevanju sredstev: vsaj 60 točk (od 100) in vsaj ½ vseh možnih točk pri posameznem kriteriju.

Pričakovanja: visokokakovostni in trajni rezultati!

Kaj (še) sledi po oddaji prijavnice?

- **Tehnični pregled in ostale preverbe** (preverjanje upravičenosti, častne izjave, operativne in finančne zmogljivosti, dvojnega financiranja in podvojenih vlog, plagiatorstva)
- **Individualna vsebinska ocena**
- **Konsolidirana ocena** (v primeru 2 zunanjih ocenjevalcev)
- **Nacionalna komisija Erasmus+**
- **Priprava sklepa**
- **Obvestilo o izboru + komentar ocenjevalcev** (predvidoma julij/avgust 2025)
- **Podpis sporazuma za odobrene projekte**
- **Sestanek za pogodbenike** (predvidoma začetek jeseni 2025)

Hvala za pozornost in srečno!



„When you learn, teach, when you get, give.“ (dr. Maya Angelou)



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+
Bogati življenja, širi obzorja.

Spremljajte nas!



spletna stran www.cmepius.si



/ [CMEPIUS](#) / [eTwinning](#) / [EPALE](#)



/ [CMEPIUS](#)



/ [CMEPIUS](#)



/ [CMEPIUS](#)



e-novičke [CMEPIUS](#)



EVROPSKA UNIJA

Erasmus+

Bogati življenja, širi obzorja.



Center RS za mobilnost in evropske programe
izobraževanja in usposabljanja

Ob železnici 30a, 1000 Ljubljana | E-pošta: info@cmepius.si
Tel.: +386 1 620 94 50



EVROPSKA UNIJA



Erasmus+

Bogati življenja, širi obzorja.

Mladina
Šport

Terciarno izobraževanje

Splošno šolsko izobraževanje

Poklicno in strokovno izobraževanje

Splošno izobraževanje odraslih

2021-2027